

Aluno(a) ● ● ●

Disciplina

Plantão

Professor(a)

Gean Carlos

Ano

9º

Turma

Data

Questão 1 - Leia as frases a seguir e analise a classificação das conjunções coordenadas destacadas, marcando (C) para as classificações corretas e (E) para as erradas. Em seguida, nas orações com classificação erradas, justifique e reclassifique.

- (C) Estudei bastante, **portanto** vou conseguir fazer a prova. (Conclusiva) – Correta.
- (E) Ele não foi ao trabalho, **pois** estava passando mal. (Adversativa) – Errada, pois a conjunção “pois” (vinda antes do verbo) tem valor explicativo, pois indica o motivo ou a razão de ele não ter ido ao trabalho.
- (C) Gritei várias vezes, **todavia** ninguém respondeu. (Adversativa) – Correta.
- (E) O dia estava lindo, **por isso** decidimos fazer um piquenique. (Aditiva) – Incorreta, pois a locução conjuntiva “por isso” liga os fatos indicando que o piquenique foi uma consequência lógica, ou seja, uma conclusão extraída do dia estar lindo.

Questão 2 - Leia a tirinha.



No primeiro quadrinho, identifique a oração principal e a oração subordinada substantiva e classifique seu tipo.

Oração principal: “É fundamental”. Oração subordinada: “que o chargista informe-se para fazer seu trabalho” – oração subordinada substantiva subjetiva, pois a oração subordinada exerce a função de sujeito da oração principal.

Questão 3 - Leia atentamente as frases abaixo, destaque a oração subordinada substantiva e classifique cada uma em: subjetiva, objetiva direta, objetiva indireta, completiva nominal, predicativa ou apositiva.

- É necessário **que todos estudem para a prova.**

Oração subordinada substantiva subjetiva, pois exerce a função de sujeito da oração principal.

- Desejo **que você seja muito feliz.**

Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois exerce a função de objeto direto da oração principal.

- Ele precisa **de que o ajudem nesse trabalho.**

Oração subordinada substantiva indireta, pois exerce a função de objeto indireto da oração principal.

- O professor tinha a esperança **de que a turma melhorasse o comportamento.**

Oração subordinada substantiva completiva nominal, pois exerce a função de complemento nominal da oração principal.

e. A verdade é **que não conseguimos terminar a atividade a tempo.**

Oração subordinada substantiva predicativa, pois exerce a função de predicativo do sujeito da oração principal.
f. A diretora fez um pedido: **que os alunos entregassem os trabalhos no prazo.**

Oração subordinada substantiva apositiva, pois exerce a função de aposto da oração principal.

Questão 4 - Observe os dois períodos abaixo e a diferença no uso da vírgula.

I – Os escritores que venceram o prêmio foram homenageados na feira.

II – Os escritores, que venceram o prêmio, foram homenageados na feira.

Qual alternativa melhor descreve a diferença de sentido e a classificação das orações adjetivas destacadas?

a. () O período I (Oração Explicativa) afirma que todos os escritores presentes venceram o prêmio. O período II (Oração Restritiva) indica que a vitória do prêmio é uma informação acessória.

b. () Os dois períodos possuem o mesmo sentido, mas o período II é considerado um erro gramatical por usar vírgulas em uma oração restritiva.

c. (X) O período I (Oração Restritiva) delimita o universo dos homenageados (apenas os vencedores do prêmio). O período II (Oração Explicativa) pressupõe que todos os escritores, sem exceção, venceram o prêmio e foram, por isso, homenageados.

d. () O período I generaliza a homenagem a todos os escritores. O período II restringe o substantivo “escritores” a um grupo que não venceu o prêmio, mas foi homenageado.

Questão 5 - Leia a tirinha.



Indique a oração adjetiva contida no último quadrinho da tirinha e classifique-a em: restritiva ou explicativa.

Oração subordinada adjetiva “Que fiz em humanos”, restritiva, pois especifica quais testes não deram problema.

Questão 6 - Transforme os pares de orações em um período composto, unindo-as por meio da conjunção subordinativa adverbial indicada, fazendo as alterações necessárias.

a. O sol se pôs. Voltamos para casa. (Temporal)

Voltamos para casa quando o sol se pôs. Conjunção subordinada adverbial “quando”.

b. Ele estudou bastante. Foi aprovado no concurso. (Causal)

Foi aprovado no concurso porque estudou bastante. Conjunção subordinada adverbial “porque”.

c. Está chovendo. Não iremos ao parque. (Condicional)

Se estiver chovendo, não iremos ao parque. Conjunção subordinada adverbial “se”.

d. O vento soprava muito forte. A árvore caiu no chão. (Consecutiva)

O vento soprava tão forte que a árvore caiu no chão. Conjunção subordinada adverbial “que”.

e. Ia crescendo. Ficava mais inteligente. (Proporcional)

À medida que ia crescendo, ficava mais inteligente. Locução conjuntiva adverbial “à medida que”.

Questão 7 - Leia o texto ao lado.

Localize a oração subordinada adverbial presente no texto, classifique-a quanto ao seu tipo e justifique sua resposta, explicando qual é a ideia expressa por essa oração em relação à oração principal.

Oração: "para contar o Brasil". Oração subordinada adverbial final. Isso se justifica porque a oração indica finalidade da ação principal, ou seja, mostra com que objetivo se conta com a pessoa.



Questão 8 - Leia e sublinhe as orações subordinadas adverbiais a seguir e relacione-as com o número que indica sua classificação.

- (1) Não fomos ao parque porque começou a chover.
- (2) Estude bastante, para que consiga passar no concurso.
- (3) Embora estivesse cansado, ele continuou trabalhando.
- (4) Se você se organizar, terminará a tarefa mais rápido.
- (5) Ele falava tão baixo que ninguém conseguia ouvi-lo.
- (6) Quando o relógio bateu meia-noite, a festa terminou.
- (7) À medida que o tempo passa, aprendemos mais sobre a vida.
- (8) Fizemos tudo conforme o professor orientou.
- (9) Ela corre mais rápido do que o irmão.

- | | | |
|----------------------|---------------------|----------------------|
| a. () Causal. | d. () Consecutiva. | g. () Concessiva. |
| b. () Comparativa. | e. () Temporal. | h. () Conformativa. |
| c. () Proporcional. | f. () Final. | i. () Condicional. |

1 – 9 – 7 – 5 – 6 – 2 – 3 – 8 – 4.

Questão 9 - Leia os textos abaixo.

Texto 1: Original

Canção do Exílio (Gonçalves Dias)

Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá;
As aves, que aqui gogeiavam,
Não gogeiavam como lá.

Texto 2: Paródia

Canção do Exílio da Escola (Adaptado)

Minha escola tem merenda,
Que a tia vem nos chamar;
O recreio que tem nela,
Não tem em nenhum lugar.

A relação que o Texto 2 estabelece com o Texto 1 é um exemplo de **intertextualidade** do tipo paródia porque:

- a. () Copia fielmente os versos de Gonçalves Dias sem nenhuma alteração de sentido.
- b. (X) Mantém a estrutura métrica e o ritmo conhecidos, mas altera o tema e o contexto para gerar um novo sentido (focado no ambiente escolar).
- c. () Explica de forma acadêmica o significado de "palmeiras e sabiá".
- d. () Trata-se de um plágio acidental sem relação literária ou intencionalidade cômica.

A paródia utiliza a "ponte" da estrutura rítmica e formal do poema clássico de Gonçalves Dias, mas subverte e altera o tema para a realidade escolar.

Questão 10 - Leia o seguinte enunciado:

"A persistência é o menor caminho para o êxito."

Assinale a alternativa que apresenta uma **paráfrase** correta e fiel ao sentido do texto acima:

- a. () O sucesso é impossível para quem desiste rápido e não tenta de novo.

- b. (X) Quem continua tentando alcançar um objetivo acaba por conquistar o sucesso.
- c. () Desistir no meio do caminho é uma forma inteligente de evitar grandes fracassos.
- d. () O êxito depende unicamente da sorte e do momento em que as coisas acontecem.

A alternativa "b" mantém o conceito de que insistir/continuar tentando (persistência) leva à conquista (êxito), trocando os termos por sinônimos ou estruturas equivalentes sem distorcer o recado inicial. As demais distorcem o foco da frase original.